

LAPORAN KEGIATAN PPL
LOKASI DIKNAS DIKMEN DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA

JUDUL :
“EVALUASI PROGRAM PENINGKATAN KUALITAS
PENDIDIKAN DASAR DAN PROFESIONALISME GURU
MELALUI KEGIATAN LOMBA GUGUS SD”

Dosen Pembimbing Lapangan:
Dr. Rukiyati, M.Hum



Disusun Oleh :
Dhevian Reyza Winata
12110241049

PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
JURUSAN FILSAFAT DAN SOSIOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015



**LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

LAPORAN KEGIATAN PPL

LOKASI DIKNAS DIKMEN DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA

JUDUL :

**“EVALUASI PROGRAM PENINGKATAN KUALITAS
PENDIDIKAN DASAR DAN PROFESIONALISME GURU
MELALUI KEGIATAN LOMBA GUGUS SD”**

Dosen Pembimbing Lapangan:

Dr. Rukiyati, M.Hum



Disusun Oleh :

Dhevian Reyza Winata

12110241049

**PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
JURUSAN FILSAFAT DAN SOSIOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Dhevian Reyza Winata
NIM : 12110241049
Prodi : Kebijakan Pendidikan
Jurusan : Filsafat dan Sosiologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 pada tanggal 10 Agustus – 11 September 2015 di Bidang Pendidikan Dasar Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta

Yogyakarta, 07 Oktober 2015

Mengetahui,

Koordinator Lembaga

Sri Budiarti, SE.T

NIP. 1964326 198810 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Rukiyati, M.Hum

NIP. 19610711 198803 2 001

Kepala Dinas Pendidikan Kota
Yogyakarta

Drs. Edy Heri Suasana

NIP. 19610605 198401 1 005

Kepala Bagian Dikdas

Drs. Sugeng Mulyo Subono

NIP. 19631229 199302 1 007



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan rahmat dan karunia-Nya penyusun dapat menyelesaikan proposal individu PPL Kebijakan Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. Proposal PPL ini sebagai salah satu syarat dalam melaksanakan program PPL Individu yang akan dilaksanakan di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta. Dalam proposal ini diuraikan tentang latar belakang serta evaluasi pelaksanaan program dengan judul **“Evaluasi Program Peningkatan Kualitas Pendidikan Dasar Dan Profesionalisme Guru Melalui Kegiatan Lomba Gugus SD.”** Dengan disusunnya proposal Individu PPL KP FIP UNY diharapkan dapat menjadi pertimbangan, sehingga kebijakan maupun program dapat dilaksanakan seperti yang diharapkan oleh penyusun.

Penyusun juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan PPL di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta, Bapak Kepala bagian Dikdas serta staff yang telah membantu dalam memberikan informasi saat observasi, Dosen Pembimbing dari Prodi KP, FSP, FIP UNY Ibu Dra.Rukiyati,M.Hum. yang telah memberikan arahan dan bimbingan. Penyusun juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman mahasiswa yang juga sudah memberikan kontribusi baik langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian proposal ini, serta semua pihak lainnya yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak baik penyusun maupun instansi terkait. Selain itu penyusu juga memohon maaf bila dalam penyusunan penelitian ini masih banyak kesalahan baik dari segi penulisan maupun bahasa yang kurang berkenan.

Yogyakarta, 07 Oktober 2015
Penyusun

Dhevian Reyza Winata



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK.....	v
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program Kegiatan.....	3
BAB II : PEMBAHASAN	4
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	4
B. Pelaksanaan Program	16
C. Analisa Pelaksanaan Program	18
BAB III : PENUTUP.....	21
A. Kesimpulan	21
B. Saran.....	21
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

ABSTRAK

Pendidikan sekolah dasar sebagai tahapan pertama dalam wajib belajar pendidikan sekolah dasar sembilan tahun memiliki peran fundamental dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas, handal, dan berbudaya. Pada jenjang inilah potensi-potensi dasar anak yang meliputi aspek kognitif, efektif, dan psikomotorik mulai dikembangkan dan akan menentukan keberhasilan pada jenjang berikutnya. Oleh karena itu, pendidikan sekolah dasar diyakini merupakan tonggak masa depan bangsa Indonesia. Pemerintah melalui Departemen Pendidikan Nasional telah melakukan berbagai langkah kebijakan dan program untuk mencapai tujuan yang dimaksud. Pencapaian tujuan pendidikan nasional pada prinsipnya sebagaimana disebutkan dalam sistem pembinaan profesional tenaga kependidikan tertumpu pada sumber daya guru, kepala sekolah, dan pengawas dalam mengelola sistem pembelajaran

Menyadari pentingnya gugus sekolah sebagai wahana peningkatan mutu pendidikan, Dinas Pendidikan kota Yogyakarta berupaya terus melakukan pembinaan dalam bentuk kegiatan lomba gugus Sekolah Dasar. Lomba tersebut diselenggarakan untuk meningkatkan motivasi pembina, pendidik, dan kinerja gugus sekolah sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan sekolah dasar. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode evaluasi CIPP (Context, Input, Procces, Product)

Hasil dari penelitian in adalah lomba gugus SD disini lebih menekankan kepada administrasi sekolah, walaupun ada sedikit unsur untuk dapat meningkatkan profesionalisme guru yang ada namun saya rasa ini kurang efektif, Sekolah yang mengikuti lomba gugus SD ini dipilih oleh tiap UPT, Tiap UPT mewakili masing-masing satu sekolah dan sekolah yang sudah pernah juara di tahun sebelumnya sudah tidak boleh diikutsertakan lagi, Ada 7 komponen yang dinilai di lomba gugus SD, komponen tersebut meliputi komponen sarana-prasarana, KBM, Perpustakaan, Manajemen Gugus, Manajemen Sekolah, UKS dan Partisipasi Masyarakat, dan Sekolah yang menjadi juara lomba gugus SD akan mendapat pembinaan dari dinas dan akan diajukan ke tingkat provinsi

Kata Kunci: Lomba Gugus, Kualitas Pendidikan Dasar, Profesionalisme Guru



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum kegiatan KKN-PPL berlangsung, telah dilakukan observasi dan penerjunan PPL I pada tanggal 16 Februari 2015 di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta. Selanjutnya kami ditempatkan di beberapa bagian yang ada di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta, diantara lain Bagian Keuangan, PNF, Kepegawaian, Umum, JPD, ADP, Bangdik, Dikmen, dan Dikdas. Saya sendiri mendapatkan bagian di Dikdas (pendidikan dasar) bersama 2 teman lainnya. Kami memperoleh beberapa data dan informasi tentang Dinas pendidikan kota Yogyakarta khususnya bagian Dikdas yang digunakan sebagai dasar acuan atau gambaran awal dalam melakukan kegiatan PPL tahun 2015 ini.

Secara keseluruhan bangunan gedung Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta yang untuk sementara waktu menempati gedung di SMKN 2 Yogyakarta ini termasuk bangunan tua, namun masih terawat dengan baik, sehingga kebersihannya terjaga. Beberapa sarana dan prasarana perkantoran (fasilitas) yang tersedia sudah cukup memadai untuk menunjang kegiatan dan kinerja di instansi tersebut. Keadaan ruangan di bagian Dikdas sendiri terlalu kecil atau sempit sehingga memberikan kesan yang penuh sesak dengan jumlah staff yang kurang lebih ada 17 orang termasuk dengan mahasiswa ppl. Walaupun terbilang penuh sesak, tetapi penataan ruangan sudah bisa dibilang baik karena sudah sesuai dengan kegunaan atau bagian masing-masing.

Keadaan personalia yang ada di bagian dikdas sendiri sangat ramah dan baik, mereka mau untuk membantu kami mahasiswa ppl untuk mencari data apabila sedang observasi dan mereka juga terlihat saling menyapa satu dengan yang lain sehingga menciptakan suasana kekeluargaan di dalam ruang kerja.

Dari beberapa beberapa bidang yang ada di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta, saya yang mendapatkan tugas di bagian Pendidikan Dasar (dikdas) maka saya memilih untuk melakukan penelitian “Evaluasi Program Peningkatan Kualitas Pendidikan Dasar dan Profesionalisme Guru Melalui Kegiatan Lomba Gugus SD”. Tingkat keprofesionalisme guru memang sangat perlu untuk diperhatikan atau dikembangkan. Kompetensi guru profesional merupakan kondisi, arah, nilai, tujuan, dan kualitas suatu keahlian



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

dan kewenangan dalam bidang pendidikan. Adapun guru yang profesional itu adalah guru yang berkualitas, berkompetensi, dan guru yang dikehendaki untuk mendatangkan prestasi belajar serta mampu mempengaruhi proses belajar mengajar siswa, yang nantinya akan menghasilkan prestasi belajar siswa yang lebih baik. Oleh sebab itu saya tertarik menggali informasi lebih dalam pengembangan profesionalisme guru melalui semangat atau motivasi yang terjadi pada saat lomba gugus SD.

Pendidikan sekolah dasar sebagai tahapan pertama dalam wajib belajar pendidikan sekolah dasar sembilan tahun memiliki peran fundamental dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas, handal, dan berbudaya. Pada jenjang inilah potensi-potensi dasar anak yang meliputi aspek kognitif, efektif, dan psikomotorik mulai dikembangkan dan akan menentukan keberhasilan pada jenjang berikutnya. Oleh karena itu, pendidikan sekolah dasar diyakini merupakan tonggak masa depan bangsa Indonesia. Agar tonggak masa depan bangsa Indonesia ini tertanam dengan baik, maka penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar yang bermutu saat ini mutlak diperlukan. Melalui penyelenggaraan pendidikan yang bermutu diharapkan potensi peserta didik dapat berkembang optimal sehingga kelak akan menjadi manusia yang berilmu, cakap, kreatif, dan mandiri. Sebagaimana kita ketahui bahwa jumlah sekolah dasar yang sedemikian banyak serta kondisi yang beragam berdampak pada semakin beratnya rentang kendali pembinaan profesional guru. Oleh karena itu, perlu dibentuk gugus sekolah dasar guna membantu efisiensi dan efektivitas pembinaan professional guru. Gugus sekolah dasar memiliki fungsi penting sebagai tempat kegiatan kelompok kerja guru (KKG) untuk peningkatan proses belajar mengajar, kelompok kerja kepala sekolah (KKKS), kelompok kerja pengawas sekolah (KKPS), dengan memanfaatkan fungsi pusat kegiatan guru (PKG) yang berpusat pada SD inti.

Meningkatkan kualitas sumber daya manusia merupakan fokus atau perhatian utama dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional. Pemerintah melalui Departemen Pendidikan Nasional telah melakukan berbagai langkah kebijakan dan program untuk mencapai tujuan yang dimaksud. Pencapaian tujuan pendidikan nasional pada prinsipnya sebagaimana disebutkan dalam sistem pembinaan profesional tenaga kependidikan tertumpu pada sumber daya guru, kepala sekolah, dan pengawas dalam mengelola sistem pembelajaran. Sehubungan hal itu, mendorong guru, kepala sekolah dan



pengawas sekolah untuk meningkatkan kompetensi profesionalisme adalah sebuah program untuk dapat direalisasikan secara maksimal. Kenyataan ini didasari bahwa tenaga kependidikan khususnya guru dan kepala sekolah dituntut untuk dapat menunjukkan kompetensi dalam hal pengetahuan, keterampilan serta penguasaan tentang kurikulum, materi atau bahan pelajaran, metode mengajar, teknik evaluasi dan memiliki komitmen terhadap tugas serta memiliki disiplin yang tinggi. Penguasaan segenap kompetensi tersebut dapat dikoordinasikan melalui wadah dalam satu gugus sekolah. Menyadari pentingnya gugus sekolah sebagai wahana peningkatan mutu pendidikan, Dinas Pendidikan kota Yogyakarta berupaya terus melakukan pembinaan dalam bentuk kegiatan lomba gugus Sekolah Dasar. Lomba tersebut diselenggarakan untuk meningkatkan motivasi pembina, pendidik, dan kinerja gugus sekolah sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan sekolah dasar.

B. Perumusan Program Kegiatan

Berdasarkan hasil analisa situasi dari kegiatan observasi maka akan dirumuskan sebuah program kegiatan penelitian sederhana. Adapun judul yang saya ambil yaitu **“Evaluasi Program Peningkatan Kualitas Pendidikan Dasar dan Profesionalisme Guru Melalui Kegiatan Lomba Gugus SD”**. Program kegiatan ini bertujuan untuk mencari seberapa besar keberhasilan pengaruh keterkaitan antara lomba gugus SD dengan peningkatan tingkat profesionalisme guru. Kegiatan yang akan dilakukan dalam program ini meliputi koordinasi dengan UPT Selatan, Timur, Barat, dan Utara mengenai SD yang akan diikutsertakan dalam lomba gugus tahun ini. Setiap UPT hanya bisa mengikutsertakan 1 Gugus yang berisi 1 SD inti dan 2 SD imbas dalam lomba gugus tiap tahunnya. Selanjutnya wawancara dengan pihak kepala sekolah SD inti yang mengikuti lomba gugus SD mengenai seberapa berpengaruhnya Kegiatan Lomba Gugus SD ini dalam meningkatkan profesionalisme guru SD.

Hasil dari program ini semoga dapat dijadikan rekomendasi dan referensi bagi dinas pendidikan kota Yogyakarta untuk kedepannya berhubungan dengan lomba gugus SD. Selain itu program kegiatan ini juga akan dijadikan sarana untuk memenuhi kompetensi sebagai *“peneliti”* pada jurusan kami, Kebijakan Pendidikan.



BAB II

PEMBAHASAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Sebelum program ini dapat dilaksanakan terlebih dahulu dilakukan persiapan agar program ini benar-benar dapat terlaksana dengan maksimal. Terlebih dahulu dilakukan koordinasi dengan dosen pembimbing lapangan dalam perumusan kegiatan. Hal ini dilakukan untuk mengoreksi kekurangan dari program yang akan dilaksanakan. Selanjutnya agar tidak terjadi kesalahan juga dilakukan koordinasi dengan pihak Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta. Ternyata benar, banyak revisi pada proposal yang telah diajukan. Sehingga terdapat beberapa bagian yang harus diganti untuk memudahkan dalam pelaksanaan program nantinya. Persiapan ini termasuk dalam proses validasi program kepada Bagian Dikdas. Jadi berbagai saran dan revisi perlu dilakukan, karena disana program ini akan dilaksanakan.

Untuk memudahkan proses pelaksanaan program perlu adanya mempersiapkan instrumen penelitian. Instrumen yang diperlukan meliputi, dokumen, dan pedoman wawancara. Semua instrumen tersebut akan digunakan ketika proses pengumpulan data.

Karena sasaran dari program (penelitian) ini adalah sebuah sekolah dasar. Maka sudah menjadi keharusan untuk memohon surat rekomendasi kepada bagian Dikdas untuk dapat melakukan penelitian. Posisi peneliti disini adalah sebagian bagian dari utusan bagian dikdas. Surat rekomendasi ini digunakan sebagai salah satu syarat untuk meminta izin kepada pihak sekolah, agar ketika pengumpulan data dapat berjalan dengan lancar.

Sebelum melakukan pengumpulan data peneliti juga melakukan observasi awal ke peserta lomba gugus SD antara lain SDN Kintelan 1 (UPT Selatan), SDN Glagah (UPT Timur), SDN Bhayangkara (UPT Utara) dan SDN Ngapusan (UPT Barat). Observasi ini dilakukan untuk meminta izin menggunakan surat rekomendasi yang telah dibuat. Observasi ini sekaligus mengumpulkan data-data awal dengan instrumen wawancara terhadap guru, kepala sekolah dan narasumber yang terkait.

Agar program ini benar-benar valid maka perlu adanya pengumpulan kajian teori. Kajian teori berguna sebagai dasar dalam melaksanakan program. Teori-teori yang dikumpulkan juga akan mempermudah ketika penyusunan



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

laporan. Sehingga program kegiatan ini benar-benar memiliki dasar teori dan valid. Adapun teori-teori yang digunakan sebagai dasar antara lain:

Evaluasi merupakan upaya untuk mendokumentasikan dan melakukan penilaian tentang apa yang terjadi. Sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata evaluasi berarti penilaian hasil. Istilah evaluasi mempunyai arti yang berhubungan, masing-masing menunjuk pada aplikasi beberapa skala nilai terhadap hasil kebijakan dan program. Secara umum, istilah evaluasi dapat disamakan dengan penaksiran (appraisal), pemberian angka (rating) dan penilaian (assessment) kata-kata yang menyatakan usaha untuk menganalisis hasil kebijakan dalam arti satuan nilainya. Dalam arti yang lebih spesifik, evaluasi berkenaan dengan produksi informasi mengenai nilai atau manfaat hasil kebijakan. Ketika hasil kebijakan pada kenyataan mempunyai nilai, hal ini karena hasil tersebut memberikan sumbangan pada tujuan atau sasaran, dalam hal ini dikatakan bahwa kebijakan atau program telah mencapai tingkat kinerja yang bermakna, yang berarti bahwa masalah-masalah kebijakan dibuat jelas atau diatasi (Dunn,1999).

Fungsi utama evaluasi, pertama memberi informasi yang valid dan dapat dipercaya mengenai kinerja kebijakan, yaitu seberapa jauh kebutuhan, nilai dan kesempatan yang telah dicapai melalui tindakan public. Kedua, evaluasi memberi sumbangan pada klarifikasi dan kritik terhadap nilai-nilai yang mendasari pemilihan tujuan dan target. Nilai juga dapat dikritik dengan menanyakan secara sistematis kelayakan tujuan dan target dalam hubungan dengan masalah yang dituju dapat menganalisis alternative sumber nilai (misalnya kepentingan kelompok) maupun landasan mereka dalam berbagai bentuk rasionalitas (misalnya teknis, ekonomis, legal, social, substantif). Nugroho (2004:185) mengatakan bahwa evaluasi akan memberikan informasi yang valid dan dapat dipercaya mengenai kinerja kebijakan yaitu seberapa jauh kebutuhan, nilai, dan kesempatan yang telah dicapai melalui tindakan publik.

Pengertian Program dapat diartikan menjadi dua istilah yaitu program dalam arti khusus dan program dalam arti umum. Pengertian secara umum dapat diartikan bahwa program adalah sebuah bentuk rencana yang akan dilakukan. Apabila “program” dikaitkan langsung dengan evaluasi program maka program didefinisikan sebagai unit atau kesatuan kegiatan yang merupakan realisasi atau implementasi dari kebijakan, berlangsung dalam



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

proses yang berkesinambungan dan terjadi dalam suatu organisasi yang melibatkan sekelompok orang.

Dengan demikian yang perlu ditekankan bahwa program terdapat tiga unsur penting yaitu:

- a. Program adalah realisasi atau implementasi dari suatu kebijakan
- b. Terjadi dalam kurun waktu yang lama dan bukan kegiatan tunggal tetapi jamak berkesinambungan
- c. Terjadi dalam organisasi yang melibatkan sekelompok orang

Sebuah program bukan hanya kegiatan tunggal yang dapat diselesaikan dalam waktu singkat, tetapi merupakan kegiatan yang berkesinambungan karena melaksanakan suatu kebijakan. Oleh karena itu, sebuah program dapat berlangsung dalam kurun waktu relatif lama. Pelaksanaan program selalu terjadi dalam sebuah organisasi yang artinya harus melibatkan sekelompok orang.

Pengertian Evaluasi Program proses penetapan secara sistematis tentang nilai, tujuan, efektivitas atau kecocokan sesuatu sesuai dengan kriteria dan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Proses penetapan keputusan itu didasarkan atas perbandingan secara hati-hati terhadap data yang diobservasi dengan menggunakan standard tertentu yang telah di bakukan. Dengan melakukan evaluasi maka akan ditemukan fakta pelaksanaan kebijakan public dilapangan yang hasilnya bisa positif ataupun negative. Sebuah evaluasi yang dilakukan secara profesional akan menghasilkan temuan yang obyektif yaitu temuan apa adanya, baik data, analisis dan kesimpulannya tidak dimanipulasi yang pada akhirnya akan memberikan manfaat kepada perumus kebijakan, pembuat kebijakan dan masyarakat.

Kualitas pendidikan dasar, Arti dasar dari kata kualitas menurut Dahlan Al-Barry dalam Kamus Modern Bahasa Indonesia adalah “kualitet”: “mutu”; ”baik buruknya barang” seperti halnya yang dikutip oleh Quraish Shihab yang mengartikan kualitas sebagai tingkat baik buruk sesuatu atau mutu sesuatu. Sedangkan kalau diperhatikan secara etimologi, mutu atau kualitas diartikan dengan kenaikan tingkatan menuju suatu perbaikan atau kemapanan. Sebab kualitas mengandung makna bobot atau tinggi rendahnya sesuatu. Jadi dalam hal ini kualitas pendidikan adalah pelaksanaan pendidikan disuatu lembaga, sampai dimana pendidikan di lembaga tersebut telah mencapai suatu keberhasilan.



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

Menurut Supranta kualitas adalah sebuah kata yang bagi penyedia jasa merupakan sesuatu yang harus dikerjakan dengan baik. Sebagaimana yang telah dipaparkan oleh Guets dan Davis dalam bukunya Tjiptono menyatakan kualitas merupakan suatu kondisi dinamis yang berhubungan dengan produk, jasa, manusia, proses, dan lingkungan yang memenuhi atau melebihi harapan. Begitupula orang seringkali berbicara tentang kualitas pendidikan, tetapi yang sebenarnya adalah masih dirasakan kurang jelas pengertian soal itu. Kualitas atau mutu (produk) adalah sesuatu yang dibuat secara sempurna tanpa kecuali. Produk yang bermutu memiliki nilai dan prestise bagi pemiliknya. Mutu bersinonim dengan kualitas tinggi atau kualitas puncak. Kualitas ini dapat diberikan pada suatu produk atau layanan yang memiliki spesifikasi tertentu.

Kualitas pendidikan menurut Ace Suryadi dan H.A.R Tilaar merupakan kemampuan lembaga pendidikan dalam mendayagunakan sumber-sumber pendidikan untuk meningkatkan kemampuan belajar seoptimal mungkin. Di dalam konteks pendidikan, pengertian kualitas atau mutu dalam hal ini mengacu pada proses pendidikan dan hasil pendidikan. Dari konteks “proses” pendidikan yang berkualitas terlibat berbagai input (seperti bahan ajar: kognitif, afektif dan, psikomotorik), metodologi (yang bervariasi sesuai dengan kemampuan guru), sarana sekolah, dukungan administrasi dan sarana prasarana dan sumber daya lainnya serta penciptaan suasana yang kondusif. Dengan adanya manajemen sekolah, dukungan kelas berfungsi mensinkronkan berbagai input tersebut atau mensinergikan semua komponen dalam interaksi (proses) belajar mengajar, baik antara guru, siswa dan sarana pendukung di kelas atau di luar kelas, baik dalam konteks kurikuler maupun ekstra-kurikuler, baik dalam lingkungan substansi yang akademis maupun yang non akademis dalam suasana yang mendukung proses belajar pembelajaran. Kualitas dalam konteks “hasil” pendidikan mengacu pada hasil atau prestasi yang dicapai oleh sekolah pada setiap kurun waktu tertentu (apakah tiap akhir cawu, akhir tahun, 2 tahun atau 5 tahun, bahkan 10 tahun). Prestasi yang dicapai atau hasil pendidikan (student achievement) dapat berupa hasil test kemampuan akademis, misalnya ulangan umum, EBTA atau UAN. Dapat pula prestasi dibidang lain seperti di suatu cabang olah raga, seni atau keterampilan tambahan tertentu. Bahkan prestasi sekolah dapat berupa kondisi yang tidak dapat dipegang (intangible) seperti suasana disiplin, keakraban, saling menghormati, kebersihan dan sebagainya. Selain itu kualitas



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

pendidikan merupakan kemampuan sistem pendidikan dasar, baik dari segi pengelolaan maupun dari segi proses pendidikan, yang diarahkan secara efektif untuk meningkatkan nilai tambah dan factor-faktor input agar menghasilkan output yang setinggi-tingginya.

Jadi pendidikan yang berkualitas adalah pendidikan yang dapat menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan dasar untuk belajar, sehingga dapat mengikuti bahkan menjadi pelopor dalam pembaharuan dan perubahan dengan cara memberdayakan sumber-sumber pendidikan secara optimal melalui pembelajaran yang baik dan kondusif. Pendidikan atau sekolah yang berkualitas disebut juga sekolah yang berprestasi, sekolah yang baik atau sekolah yang sukses, sekolah yang efektif dan sekolah yang unggul. Sekolah yang unggul dan bermutu itu adalah sekolah yang mampu bersaing dengan siswa di luar sekolah. Juga memiliki akar budaya serta nilai-nilai etika moral (akhlak) yang baik dan kuat. Pendidikan yang berkualitas adalah pendidikan yang mampu menjawab berbagai tantangan dan permasalahan yang akan dihadapi sekarang dan masa yang akan datang. Dari sini dapat disimpulkan bahwa kualitas atau mutu pendidikan adalah kemampuan lembaga dan sistem pendidikan dalam memberdayakan sumber-sumber pendidikan untuk meningkatkan kualitas yang sesuai dengan harapan atau tujuan pendidikan melalui proses pendidikan yang efektif. Pendidikan yang berkualitas adalah pendidikan yang dapat menghasilkan lulusan yang berkualitas, yaitu lulusan yang memiliki prestasi akademik dan non-akademik yang mampu menjadi pelopor pembaruan dan perubahan sehingga mampu menjawab berbagai tantangan dan permasalahan yang dihadapinya, baik di masa sekarang atau di masa yang akan datang (harapan bangsa).

Profesionalisme Guru adalah guru yang memiliki kompetensi profesional. Kompetensi profesional yang dimaksud dalam hal ini merupakan kemampuan guru dalam penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam. Yang dimaksud dengan penguasaan materi secara luas dan mendalam dalam hal ini termasuk penguasaan kemampuan akademik lainnya yang berperan sebagai pendukung profesionalisme guru. Kemampuan akademik tersebut antara lain memiliki kemampuan dalam menguasai ilmu, jenjang dan jenis pendidikan yang sesuai.

Pada hakikatnya "Guru" (dari bahasa sansekerta, yang secara arti harfiahnya adalah "berat") adalah seorang pengajar suatu ilmu. Dalam bahasa



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

Indonesia, guru umumnya merujuk pendidik dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Guru adalah seseorang yang selalu digugu dan ditiru.

Kompetensi Profesional guru merupakan kondisi, arah, nilai, tujuan dan kualitas suatu keahlian dan kewenangan dalam bidang pendidikan. Adapun guru profesional itu adalah guru yang berkualitas, berkompetensi, dan guru yang dikehendaki untuk mendatangkan prestasi belajar serta mampu mempengaruhi proses belajar mengajar siswa, yang nantinya akan menghasilkan prestasi belajar siswa yang lebih baik.

Adapun kompetensi profesional yang harus dimiliki seorang guru ada 4, yaitu:

1. Kompetensi paedagogik
2. Kompetensi kepribadian
3. Kompetensi sosial
4. Kompetensi professional

Sikap profesional berarti berperilaku sebagai orang yang memiliki kemampuan dalam pekerjaannya, dapat mengendalikan emosi dengan baik, dan bersikap rasional. Bersikap profesional juga berarti mampu mengendalikan mental spiritualnya, sehingga mereka akan melakukan tindakan berdasarkan nilai-nilai, prinsip hidup, ataupun agama dan kepercayaan yang dianutnya.

Profesionalisme guru menekankan kepada penguasaan ilmu pengetahuan atau kemampuan manajemen beserta strategi penerapannya. Profesionalisme guru bukan sekedar pengetahuan teknologi dan manajemen tetapi lebih merupakan sikap, pengembangan profesionalisme lebih dari seorang teknisi bukan hanya memiliki keterampilan yang tinggi tetapi memiliki suatu tingkah laku yang dipersyaratkan. Di Amerika Serikat sebagaimana diuraikan dalam jurnal *Educational Leadership* 1993, untuk menjadi profesional guru dituntut untuk memiliki 5 hal :

- Guru mempunyai komitmen pada siswa dan proses belajarnya
- Guru menguasai secara mendalam bahan/mata pelajaran yang diajarkannya serta cara mengajarnya kepada siswa
- Guru bertanggung jawab memantau hasil belajar siswa melalui berbagai cara evaluasi
- Guru mampu berfikir sistematis tentang apa yang dilakukannya dan belajar dari pengalamannya



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

- Guru seyogyanya merupakan bagian dari masyarakat belajar dalam lingkungan profesinya

Untuk membangun profesionalisme guru Indonesia yang profesional dipersyaratkan mempunyai :

1. Dasar ilmu yang kuat sebagai pengejawantahan terhadap masyarakat teknologi dan masyarakat ilmu pengetahuan di abad 21
2. Penguasaan kiat-kiat profesi berdasarkan riset dan praksis pendidikan yaitu ilmu pendidikan sebagai ilmu praksis bukan hanya merupakan konsep-konsep belaka. Pendidikan merupakan proses yang terjadi di lapangan dan bersifat ilmiah, serta riset pendidikan hendaknya diarahkan pada praksis pendidikan masyarakat Indonesia
3. Pengembangan kemampuan profesional berkesinambungan, profesi guru merupakan profesi yang berkembang terus menerus dan berkesinambungan antara LPTK dengan praktek pendidikan. Kekerdilan profesi guru dan ilmu pendidikan disebabkan terputusnya program pre-service dan in-service karena pertimbangan birokratis yang kaku atau manajemen pendidikan yang lemah.

Dengan adanya persyaratan profesionalisme guru ini, perlu adanya paradigma baru untuk melahirkan profil guru Indonesia yang profesional, yaitu :

1. Memiliki kepribadian yang matang dan berkembang
2. Penguasaan ilmu yang kuat
3. Keterampilan untuk membangkitkan peserta didik kepada sains dan teknologi, dan
4. Pengembangan profesi secara berkesinambungan.

Keempat aspek tersebut merupakan satu kesatuan utuh yang tidak dapat dipisahkan dan ditambah dengan usaha lain yang ikut mempengaruhi perkembangan profesi guru yang profesional.

Pengembangan profesionalisme guru menjadi perhatian secara global, karena guru memiliki tugas dan peran bukan hanya memberikan informasi-informasi ilmu pengetahuan dan teknologi, melainkan juga membentuk sikap dan jiwa yang mampu bertahan dalam era hiperkompetisi. Tugas guru adalah membantu peserta didik agar mampu melakukan adaptasi terhadap berbagai tantangan kehidupan serta desakan yang berkembang dalam dirinya. Pemberdayaan peserta didik ini meliputi aspek-aspek kepribadian terutama



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

aspek intelektual, sosial, emosional, dan keterampilan. Tugas mulia itu menjadi berat karena bukan saja guru harus mempersiapkan generasi muda memasuki abad pengetahuan, melainkan harus mempersiapkan diri agar tetap eksis, baik sebagai individu maupun sebagai profesional.

Faktor-faktor penyebab rendahnya profesionalisme guru dalam pendidikan nasional disebabkan oleh antara lain :

1. Masih banyak guru yang tidak menekuni profesinya secara utuh. Hal ini disebabkan oleh banyak guru yang bekerja di luar jam kerjanya untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari sehingga waktu untuk membaca dan menulis untuk meningkatkan diri tidak ada.
2. Belum adanya standar profesional guru sebagaimana tuntutan di negara-negara maju
3. Kemungkinan disebabkan oleh adanya perguruan tinggi swasta sebagai pencetak guru yang lulusannya asal jadi tanpa memperhatikan outputnya kelak di lapangan sehingga menyebabkan banyak guru yang tidak patuh terhadap etika profesi keguruan
4. Kurangnya motivasi guru dalam meningkatkan kualitas diri karena guru tidak dituntut untuk meneliti sebagaimana yang diberlakukan pada dosen di perguruan tinggi.

Lomba Gugus SD

Tujuan lomba gugus

➤ Umum

meningkatkan motivasi pendidik dan tenaga kependidikan SD dalam meningkatkan kinerja gugus sekolah melalui kompetisi yang sehat untuk mewujudkan manajemen sekolah dasar yang efektif

➤ Khusus

Meningkatkan mutu proses dan hasil belajar anak melalui:

- a. Pembinaan manajemen gugus dan manajemen SD
- b. Pembinaan administrasi kesiswaan SD
- c. Pengembangan kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar
- d. Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan sekolah dasar
- e. Peningkatan partisipasi masyarakat dalam sekolah dasar

Daftar gugus sekolah dasar yang ada di kota Yogyakarta :

UPT SD Wilayah Yogyakarta Selatan



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

Kecamatan	Gugus	SD Inti	SD Imbas
Mergangsan	I	SDN Pujokusuman 1	SDN Timuran
			SDN Karanganyar
			SDN Prawirotaman
			SD Muh.Karangkajen 1
			SD Muh.Karangkajen 2
	II	SDN Kintelan 1	SDN kintelan 2
			SDN Surokarsan 2
			SD Taman Muda IP
			SD Kanisius kintelan
			SD Bokri Bintaran
Mantrijron	I	SDN Gedongkiwo	SDN Suryowijayan
			SD Muh Suryowijayan
			SD Kanisius Pugeran
			SD Kanisius Kumendaman
	II	SDN Suryodiningratan 3	SD suryodiningratan 1
			SD suryodiningratan 2
			SDn Minggiran
			SD Muh Danunegaran
			SD Muh Jogokaryan
Kraton	I	SDN Keputran A	SDN Keputran 1
			SDN keputran 2
			SDN Panembahan
			SDN Kraton

UPT SD Wilayah Yogyakarta Timur

Kecamatan	Gugus	SD Inti	SD Imbas
Mergangsan	I	SDN Pujokusuman 1	SDN Timuran
			SDN Karanganyar
			SDN Prawirotaman
			SD Muh.Karangkajen 1
			SD Muh.Karangkajen 2
	II	SDN Kintelan 1	SDN kintelan 2
			SDN Surokarsan 2



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

Mantrijron	I	SDN Gedongkiwo	SD Taman Muda IP
			SD Kanisius kintelan
			SD Bokri Bintaran
			SDN Suryowijayan
	II	SDN Suryodiningratan 3	SD Muh Suryowijayan
			SD Kanisius Pugeran
			SD Kanisius Kumendaman
			SD suryodiningratan 1
			SD suryodiningratan 2
			SDn Minggiran
Kraton	I	SDN Keputran A	SD Muh Danunegaran
			SD Muh Jogokaryan
			SDN Keputran 1
			SDN keputran 2
			SDN Panembahan
			SDN Kraton

UPT SD Wilayah Yogyakarta Utara

Kecamatan	Gugus	Sekolah Inti	Sekolah Imbas
Gondokusuman	I	SDN Ungaran	SDN serayu
			SDN Terbansari 1
			SDN Sagan
			SD Muhammadiyah Sagan
			SD Masjid Syuhada
			SD Kanisius Kotabaru
	II	SDN Bhayangkara	SDN Langensari
			SDN Klitren
			SDN Demangan
			SD Muh Demangan
	III	SDN Baciro	SD Muhammadiyah Sapan 1
			SD Muhammadiyah Sapan 2
			SD Muhammadiyah



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

			Gendeng
			SD Juara
			SD Kanisius Baciro
			SD Kanisius Gayam
Jetis	I	SDN Jetisharjo	SDN Jetis 1
			SDN jetis 2
			SD Tamansiswa Jetis
			SD Tumbuh
	II	SDN Gondolayu	SDN Cokrokusuman
			SD Bopkri Gondolayu
			SD Budya Wacana 1
			SD Budya Wacana 2
			SD Bhineka tunggal ika
			SD Kanisius gowongan
	III	SDN Kyai Mojo	SD Badran
			SDN Vidya Qasana
			SDN Bumijo
			SD Tarakanita Bumijo 1
			SD tarakanita Bumijo 2
Danurejan		SDN Lempuyangwangi	SDN lempuyangan 1
			SDN Widoro
			SDN tegalpanggung
			SD Muhammadiyah Bausasran 1
			SD Muhammadiyah Bausasran 2

UPT SD Wilayah Yogyakarta Barat

Kecamatan	Gugus	SD Inti	SD Imbas
Gondomanan		SDN Ngapusan	SDN Sayidan
			SD Muh. Kauman
			SD Marsudirini 1
			SD Marsudirini 2
			SD Pangudiluhur 1



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

			SD Pangudiluhur 2
			SD Pangudiluhur 3
			SD Pangudiluhur 4
Ngampilan		SDN Serangan	SDN Ngabean
			SD Muh Suronatan
			SD Muh. Purwodiningratan 1
			SD Muh. Purwodiningratan 2
			SD Muh. Ngupasan 1
			SD Muh. Ngupasan 2
			SD Muh. Notoprajan
			SD Muh. Ngadiwinatan
Wirobrajan	I	SDN Sindurejan	SDN Tamansari 1
			SDN Tamansari 2
			SDN patangpuluhan
			SD Muh. Wirobrajan 3
			SD Bopkri Wirobrajan
	II	SDN Tegalmulyo	SD Kan Tegalmulyo
			SDN Tamansari 3
			SD Muh. Wirobrajan 1
			SD Muh. Wirobrajan 2
			SD Kan. Wirobrajan 1
Gedongtengen		SDN Gedongtengen	SDN Sosrowijayan
			SD Kan. Notoyudan
			SD Netral C
			SD Netral D
			SD Muh. Pringgokusuman
Tegalrejo	I	SDN Tegalrejo 1	SDN Pingit
			SDN Bener
			SD Muh. Tegalrejo
			SDN Tegalrejo 2
	II	SDN Tegalrejo 3	SDN bangunrejo 1
			SDN Bangunrejo 2



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

			SDN Karangrejo
			SD Bopkri Karangwaru
	III	SDN Petinggen	SDN Bangirejo 1
			SDN Blunyahrejo
			Muh. Karangwaru
			SD Kristen Kalam Kudus

B. Pelaksanaan Program

1. Pendekatan penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yaitu penelitian tentang data yang dikumpulkan dan dinyatakan dalam bentuk kata-kata dan gambar, kata-kata disusun dalam kalimat, misalnya kalimat hasil wawancara antara peneliti dan informan. Penelitian kualitatif bertolak dari filsafat konstruktivisme yang berasumsi bahwa kenyataan itu berdimensi jamak, interaktif dan suatu pertukaran pengalaman sosial yang diinterpretasikan oleh individu-individu. Penelitian kualitatif ditujukan untuk memahami fenomena-fenomena sosial dari sudut perspektif partisipan. Partisipan adalah orang-orang yang diajak berwawancara, diobservasi, diminta memberikan data, pendapat, pemikiran, persepsinya (Sukmadinata, 2006:94).

Populasi dan Sampel

Populasinya meliputi 4 sekolah inti dari gugus sd yang mengikuti lomba gugus wilayah kota yogyakarta dan akan diambil 2 sekolah dasar inti yang akan mengikuti kegiatan lomba gugus SD yaitu SD N Kintelan 1, dan SD Glagah sebagai sampel penelitian

2. Sumber data penelitian

Pemilihan sumber data penelitian ini menggunakan teknik “*purposive sampling*” yaitu pengambilan sampel didasarkan pada pilihan peneliti tentang aspek apa dan siapa yang dijadikan focus pada situasi tertentu dan saat ini terus menerus sepanjang penelitian, *sampling* bersifat *purpose* yaitu tergantung pada tujuan fokus suatu saat. Subyek dari penelitian ini adalah penanggung jawab lomba gugus, kepala sekolah, dan guru

3. Tempat dan waktu pelaksanaan penelitian



Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di SDN Kintelan, SDN Glagah, SDN Bhayangkara, dan SDN Ngapusan. Sekolah ini dipilih karena sekolah tersebut merupakan sekolah inti yang akan diikutsertakan dalam lomba gugus SD tahun ini. Aktivitas penelitian dilaksanakan pada tanggal 26 Agustus – 10 September 2015 (penelitian keseluruhan seperti rapat koordinasi sebelum lomba beserta pengumpulan data, dan wawancara tiap sekolah).

4. Teknik pengumpulan data

Pengumpulan data diperoleh dari hasil wawancara sebagai pelengkap penelitian. Dalam penelitian ini cara untuk memperoleh data, baik data primer maupun sekunder yang akan digunakan sebagai bahan analisis, yaitu melalui observasi langsung di lapangan (SDN Kintelan, SDN Bhayangkara, SDN Glagah, SDN Ngapusan) dan wawancara yang dilakukan pada narasumber yang terkait, serta beberapa data hasil dokumentasi yang diperoleh dari obyek yang diteliti

5. Instrumen penelitian

Peneliti dalam penelitian ini berkedudukan sebagai perumus, pelaksana, analisator, dan pelapor hasil penelitian. Dalam penelitian kualitatif, peneliti merupakan instrumen pokok sehingga kedudukan peneliti tidak dapat diwakilkan ketika proses pengambilan data berlangsung. Pengumpulan data utama dalam penelitian ini menggunakan pedoman wawancara dan observasi.

a. Pedoman Observasi

Digunakan peneliti untuk mengamati pengaruh lomba gugus SD dalam hal meningkatkan motivasi profesionalisme guru yang berkaitan dengan peningkatan kualitas pendidikan dasar di kota Yogyakarta. Dengan adanya lembar observasi dapat digunakan sebagai catatan bagi peneliti dalam bentuk deskriptif.

b. Pedoman Wawancara

Digunakan peneliti sebagai panduan untuk mengumpulkan data langsung dari pelaku yakni guru sekolah peserta lomba gugus SD.



C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Hasil Wawancara

A. Penanggung jawab kegiatan lomba gugus SD

1. Apa latar belakang kegiatan/program lomba gugus SD ini diadakan?
“lomba gugus ini diadakan sebagai sarana pembinaan sekolah untuk meningkatkan mutu atau kualitas pendidikan melalui berbagai aspek, sebagai motivasi guru untuk meningkatkan kualitas atau profesionalisme juga”
2. Siapa sajakah juri yang bertindak sebagai tim penilai dalam lomba gugus SD?
“juri atau penilainya itu nanti pengawas dari dinas pendidikan”
3. Siapa saja yang dapat mengikuti lomba gugus SD?
“itu nanti tiap upt mewakili satu-satu, dan lomba tingkat UPT pastinya ada, yang memilih sd mana yang ikut itu kewenangan UPT, kami hanya mengambil 4 itu untuk dilombakan dan yang menang kita ajukan ke tingkat provinsi dan sekolah yang sudah pernah juara di tahun sebelumnya sudah tidak boleh lagi untuk disertakan”
4. Bagaimana proses penilaian dalam lomba gugus SD?
“lomba itu penilaiannya banyak mas, ada 6-8 komponen yang kita nilai. Nanti ada tim masing-masing yang menilai, jadi nanti dalam sehari kita menilai beberapa sekolah yang sudah ditunjuk itu tadi”
5. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan kegiatan lomba gugus SD?
“langkah-langkahnya nanti ada rapat pelaksanaan sebelum lomba bersama dengan pengawas, untuk membahas peserta yang akan diajukan dan membahas beberapa instrumen penilaian yang masih harus diperbaiki atau dimusyawarahkan dengan para pengawas yang bertindak sebagai penilai juga, lalu nanti setiap penilai itu sudah dibagi ke masing-masing tugas mana yang menjadi bagiannya untuk menilai, satu komponen itu ada 3 tim penilai dan proses lombanya itu ya hanya sehari saja”
6. Apa yang diperoleh peserta yang berhasil menjadi juara?
“sekolah yang menjadi juara itu nanti akan ada pembinaan dari dinas untuk maju ke tingkat provinsi, dan nanti akan mendapatkan dana juga dari kami sebagai bentuk penghargaan kepada yang juara”

B. Kepala sekolah SDN Kintelan 1

1. Bagaimana peran lomba gugus SD dalam peningkatan profesionalisme guru yang ada?
“lomba gugus itu lebih kompleks ke akreditasi karena banyak yang dinilai seperti KBM, Fasilitas sekolah, dll. Kalau untuk



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

profesionalisme guru menurut saya akan lebih baik melalui diklat”

2. Bagaimana koordinasi gugus antara SD imbas dengan sd inti menjelang lomba gugus SD?
“koordinasi dipimpin oleh pengawas, jadi pengawas mengumpulkan sekolah-sekolah dan diberi pengarahan dari pengarahan itu membahas intern sekolah yang mengikuti lomba gugus itu sendiri. biasanya berkumpul 1 bulan sekali dengan gugus tetapi kalau menjelang lomba akan menjadi lebih intens”
3. Bagaimana proses penilaian lomba gugus SD?
“jadi gini, dalam lomba gugus itu tim penilai banyak sekali, ada tim penilai sarpras, administrasi kepala sekolah sendiri-sendiri kemudian untuk guru-guru sendiri jadi sangat kompleks dan setelah itu kekurangan dari sekolah tersebut biasanya langsung di evaluasi saat itu juga setelah nilainya keluar”
4. Bagaimana ketersediaan juri dalam menilai lomba gugus sd, apakah sudah obyektif dalam menilai?
“kalo menurut saya di dunia pendidikan itu jarang ada yang obyektif, soalnya itu juga berpengaruh kepada kredibilitas pengawas, yang membimbing kan pengawas dan yang menilai juga pengawas. Jadi menurut saya kalo selama yang menilai itu bukan dari independen untuk obyektif itu masih sulit”
5. Apa yang diperoleh sekolah peserta yang mendapatkan juara?
“nah biasanya gini, kalau yang juara tingkat upt nanti masuk kota, kota masuk provinsi, dan provinsi maju ke tingkat nasional nanti mendapat istilahnya dana stimulan. Tetapi dana yang didapat itu masih tidak sebanding dengan dana yang dikeluarkan untuk memperbaiki apa saja yang ada agar mendapat juara dalam lomba”
6. Bagaimana motivasi guru dalam meningkatkan profesionalisme dengan adanya lomba gugus sd?
“jelas lomba gugus sd ini berguna untuk memotivasi para guru untuk mengembangkan profesionalisme, akan tetapi tidak bisa dipungkiri semangat para guru untuk itu hanya di saat menjelang lomba atau bisa dibilang hanya periodik saja”

C. Kepala Sekolah SD Glagah

1. Bagaimana peran lomba gugus SD dalam peningkatan profesionalisme guru yang ada?
“ya memang ada keterkaitan lomba gugus SD dengan profesionalisme guru, dengan adanya lomba gugus SD ini seorang guru mau tidak mau harus dituntut untuk meningkatkan profesionalisme seperti pelaksanaan KBM yang harus baik, peningkatan kejelasan silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

(RPP), dan pemanfaatan teknologi sesuai dengan yang ada di instrumen penilaian yang ada agar bisa menghasilkan sesuatu yang maksimal dalam lomba”

2. Bagaimana koordinasi gugus antara SD imbas dengan sd inti menjelang lomba gugus SD?
“koordinasi yang ada dengan sekolah lain yang satu gugus dengan kami saya rasa sudah terkoordinasi dengan baik, ini semua juga ada peran dari pengawas yang ada. didalam gugus ini kan ada banyak kegiatan seperti kelompok kerja guru (KKG), Kelompok kerja kepala sekolah (KKKS). Kami sering berkoordinasi membahas sesuatu atau saling bekerja sama untuk dapat meningkatkan mutu sekolah terutama dalam hal administrasi sekolah”
3. Bagaimana proses penilaian lomba gugus SD?
“ya nanti tim penilai atau pengawas kan ada banyak, saya kira mereka punya masing-masing bidang dalam menilai, dalam lomba ini banyak sekali hal yang dinilai, biasanya itu proses penilaian dilakukan hanya satu hari dan bisa saja hasil atau nilai langsung diumumkan kepada pihak sekolah”
4. Bagaimana ketersediaan juri dalam menilai lomba gugus sd, apakah sudah obyektif dalam menilai?
“saya pikir juri sudah melakukan hal yang baik, dan pasti mereka sudah mempunyai dasar apabila menilai sesuatu dan tidak mungkin asal-asalan dalam hal menilai, sebagai juri memang sudah seharusnya obyektif”
5. Apa yang diperoleh sekolah peserta yang mendapatkan juara?
“setelah lomba, sekolah yang mendapat juara itu nanti kan ada pembinaan dari dinas untuk maju ke tingkat provinsi tentunya nanti juga mendapat uang pembinaan dan uang itu biasanya digunakan untuk persiapan maju dalam tingkat provinsi itu”
6. Bagaimana motivasi guru dalam meningkatkan profesionalisme dengan adanya lomba gugus sd?
“motivasi guru disini bisa di bilang sangat baik dalam meningkatkan profesionalisme yang ada di instrumen penilaian saat adanya lomba gugus SD, namun memang tidak bisa dipungkiri masih ada guru yang melakukan itu hanya saat akan diadakannya lomba saja, namun saya rasa tidak banyak guru yang seperti itu, kami juga tetap menekankan profesionalisme tidak hanya melalui lomba gugus saja. Dalam keseharian kami juga tetap berusaha untuk meningkatkan mutu tersebut”



BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian diatas dari hasil penelitian mengenai Lomba gugus SD di wilayah kota Yogyakarta yakni sebagai berikut :

- Lomba Gugus SD disini lebih menekankan terhadap peningkatan manajemen sekolah daripada profesionalisme guru
- Tiap UPT wilayah kota Yogyakarta mewakili satu gugus untuk diikutsertakan dalam lomba gugus SD, satu gugus tersebut berisi 1 SD inti dan 2 SD imbas.
- Lomba gugus SD sangat berguna untuk dapat memotivasi sekolah meningkatkan berbagai aspek yang adad dalam instrumen penilaian lomba gugus itu sendiri
- Lomba gugus SD kurang efektif dalam meningkatkan profesionalisme guru karena semangat guru hanya periodik saja atau hanya menjelang lomba gugus sd
- Masih adanya keluhan mengenai lomba gugus SD, contohnya mengenai ketersediaan juri, kurang efektifnya lomba gugus SD dalam meningkatkan profesionalisme guru.

B. SARAN

Untuk mengembangkan kegiatan lomba gugus SD di wilayah Kota Yogyakarta, penulis memberi saran yakni sekiranya :

- Dalam hal penilaian yang dilakukan tim pengawas sebaiknya dilakukan secara obyektif, agar setiap sekolah peserta lomba gugus dapat menerima keputusan dengan baik
- Dalam hal meningkatkan profesionalisme guru memang kurang efektif dengan kegiatan lomba gugus SD karena untuk dapat meningkatkan profesionalisme guru lebih efektif dan efisien melalui diklat.
- Selain dari pihak pemerintah, pihak sekolah pun harus memiliki kompetensi yang baik dalam penyelenggaraan Lomba Gugus SD



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Mahdiansyah. 2007. *Kajian Kebutuhan Peningkatan Kompetensi Mengajar Guru*. Puslitjaknov, Balitbang, Kemdiknas.
- Bafadal, Ibrahim. 2006. *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Bungin, B. 2003. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, Cetakan Pertama
- Gulo, W. (2002). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Grasindo.
- <http://gugussekolah02.blogspot.com/2011/11/kegiatan-gugus-sekolah-02-kec> diakses pada 19 April 2015 pukul 19.30



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

LAMPIRAN



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

MATRIK

MATRIK

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F01
Kedudukan Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA LEMBAGA : DINAS PENDIDIKAN KOTA YK.
ALAMAT LEMBAGA : Jl. A.M. Sangaji No. 47 Yk.

NAMA MAHASISWA : DHEVIAN REYZA WINATA
NIM. : 12110241049
PRODI/ JUR/ FAK : Kebijakan Pendidikan/ FSP/ FIP

No	Kategori	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum	
1	Pembuatan Program PPL						
a.	Observasi	3					3
b.	Menyusun Proposal Program PPL	12					12
c.	Konsultasi dan Pengesahan Proposal Program	1					1
d.	Menyusun Matrik Program PPL	2					2
							0
							0
2	Pelaksanaan Program Individu						0
a.	Persiapan						0
1)	Konsultasi	1,5					1,5
2)	Mengumpulkan Materi	1,5					1,5
							0
b.	Pelaksanaan						0
1)	Observasi Dan Wawancara Evaluasi Lomba Gugus SD			5	5		10
2)	Analisis Hasil dan Pelaporan			8	8		16
3)	Rapat Persiapan Lomba Gugus SD			2			2
3	Pelaksanaan Program Tambahan						0
	Penerjunan dan Perkenalan Tiap Bidang	1					1
a.	Administrasi di Lembaga						0
1)	Mengelola Dokumen Mutasi Siswa	5	3		5	5	18
2)	Mengelola Surat Masuk	1	1		1	1	4
3)	Mengelola Surat/ Dokumen Kekar	1	1		1	1	4
4)	Menyiapkan Surat Tugas/ Undangan	3	2		2	2	9
5)	Menyiapkan Surat Rekomendasi	1,5	1		1,5	1,5	5,5
6)	Mengkoreksi Data KMS Siswa	2	6	4			12
7)	Mendata Persikuran Guru			4	4		8
8)	Input Data SPJ Insentif				4	4	8
9)	Menerima dan Mengkoreksi Data SPJ Insentif dan Data		2	2			4
b.	Kegiatan yang berkaitan prodi						0
	Analisis Data PPDB dan Anak Putus Sekolah						0
1)	Persiapan	1					1
2)	Pengumpulan Data		4	4			8
3)	Analisis Data				6		6
4)	Pelaporan Data				8	8	16
4	Pelaksanaan Kegiatan Rutin						0
a.	Apel Pagi	1	1		1	1	4
b.	Senam Sehat	1	1	1		1	4
c.	Futsal Bersama Pegawai Dinas	2	2	2	2	2	10
							0
							0
	JUMLAH JAM	40,5	24	19	48,5	39,5	171,5

Mengetahui/ Menyetujui
Pimpinan Lembaga
Dosen Pembimbing Lapangan
Yang membuat,

Drs. SUGENG MULYO SUBONO
NIP. 19631229 199302 1 007

Dr. RUKIYATI M.Han
NIP. 19610711 198803 2 001

DHEVIAN REYZA WINATA
NIM 12110241049

Yogyakarta, September 2015



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Minggu 1 Senin, 10 Agustus 2015 – Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelola dokumen mutasi siswa • Mengelola surat masuk • Mengelola surat/dokumen keluar • Menyiapkan surat tugas/undangan • Menyiapkan surat rekomendasi • Persiapan untuk mencari data PPDB ke sekolah • Senam sehat • Apel pagi • Mengkoreksi data KMS 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengurus surat pindah/mutasi dari murid yang mengajukan keinginan pindah sekolah • Mencatat surat yang masuk ke bagian dikdas di catatan surat masuk yang ada • Menyiapkan surat rekomendasi wakil kepala sekolah yang sudah di proses oleh kepala tenaga pendidikan • Mencari alamat sekolah yang akan di kunjungi untuk mencari data PPDB • Senam dilakukan di halaman dinas pendidikan yang diikuti oleh pegawai dan mahasiswa setiap hari Jumat • Apel pagi diadakan pada setiap hari di Dinas Pendidikan pada pukul 07:20. • Data KMS dari masing-masing sekolah yang telah masuk ke dikdas akan dicek ulang kebenarannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlalu banyak syarat yang harus ada untuk surat mutasi siswa • Susahnya mencari data PPDB di sekolah karena banyaknya data yang harus diteilti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat syarat yang harus ada agar tidak bertanya terus-menerus • Mengajak beberapa teman untuk membantu merekap data PPDB



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2	Minggu 2 Senin, 17 Agustus 2015 – Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelola dokumen mutasi siswa • Mengelola surat masuk • Mengelola surat/dokumen keluar • Menyiapkan surat tugas/undangan • Menyiapkan surat rekomendasi • Persiapan untuk mencari data PPDB ke sekolah • Senam sehat • Apel pagi • Mengkoreksi data KMS • Menerima dan mengkoreksi data SPJ insentif 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengurus surat pindah/mutasi dari murid yang mengajukan keinginan pindah sekolah • Mencatat surat yang masuk ke bagian dikdas di catatan surat masuk yang ada • Menyiapkan surat rekomendasi wakil kepala sekolah yang sudah di proses oleh kepala tenaga pendidikan • Mencari alamat sekolah yang akan di kunjungi untuk mencari data PPDB • Senam dilakukan di halaman dinas pendidikan yang diikuti oleh pegawai dan mahasiswa setiap hari Jumat • Apel pagi diadakan pada setiap hari di Dinas Pendidikan pada pukul 07:20. • Data KMS dari masing- 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlalu banyak syarat yang harus ada untuk surat mutasi siswa • Susahnya mencari data PPDB di sekolah karena banyaknya data yang harus diteilti • Masih banyak sekolah yang salah dalam format SPJ insentif 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat syarat yang harus ada agar tidak bertanya terus-menerus • Mengajak beberapa teman untuk membantu merekap data PPDB • Mengembalikan SPJ insentif dan menyuruh mereka untuk mengulangi kembali supaya benar



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

			<p>masing sekolah yang telah masuk ke dikdas akan dicek ulang kebenarannya</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengkoreksi data spj insentif yang masuk ke dikdas		
--	--	--	---	--	--



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

F02

Untuk
Mahasiswa

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3	Minggu 3 Senin, 24 Agustus 2015 – Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelola dokumen mutasi siswa • Mengelola surat masuk • Mengelola surat/dokumen keluar • Menyiapkan surat tugas/undangan • Menyiapkan surat rekomendasi • Persiapan untuk mencari data PPDB ke sekolah • Senam sehat • Apel pagi • Mengkoreksi data KMS • Menerima dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengurus surat pindah/mutasi dari murid yang mengajukan keinginan pindah sekolah • Mencatat surat yang masuk ke bagian dikdas di catatan surat masuk yang ada • Menyiapkan surat rekomendasi wakil kepala sekolah yang sudah di proses oleh kepala tenaga pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlalu banyak syarat yang harus ada untuk surat mutasi siswa • Susahnya mencari data PPDB di sekolah karena banyaknya data yang harus diteilti • Masih banyak sekolah yang salah dalam format SPJ insentif • Tidak semua hadir dalam rapat dan masih a beberapa instrumen penilaian yang masih harus di perbaiki • Terlalu banyak data guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat syarat yang harus ada agar tidak bertanya terus-menerus • Mengajak beberapa teman untuk membantu merekap data PPDB • Mengembalikan SPJ insentif dan menyuruh mereka untuk mengulangi kembali supaya benar • Mengetik ulang intstrumen penilaian lomba gugus SD yang telah disepakati • Membagi tugas dengan



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

		<p>mengkoreksi data SPJ insentif</p> <ul style="list-style-type: none">• Rapat persiapan lomba gugus SD• Mendata tanggal pensiunan guru	<ul style="list-style-type: none">• Mencari alamat sekolah yang akan di kunjungi untuk mencari data PPDB• Senam dilakukan di halaman dinas pendidikan yang diikuti oleh pegawai dan mahasiswa setiap hari Jumat• Apel pagi diadakan pada setiap hari di Dinas Pendidikan pada pukul 07:20.• Data KMS dari masing-masing sekolah yang telah masuk ke dikdas akan dicek ulang kebenarannya• Mengkoreksi data spj insentif yang masuk ke dikdas• Melakukan rapat pada tanggal 26 agustus dengan panitia lomba gugus SD dalam rangka	<p>yang harus ditetapkan pensiunnya</p>	<p>mahasiswa lain</p>
--	--	--	---	---	-----------------------



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

			persiapan lomba gugus SD tahun 2015		
--	--	--	--	--	--



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

F02

Untuk
Mahasiswa

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
-----	----------------	-----------------	-------	----------	--------



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

4	Minggu 4 Senin, 31 Agustus 2015 – Jumat, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelola dokumen mutasi siswa • Mengelola surat masuk • Mengelola surat/dokumen keluar • Menyiapkan surat tugas/undangan • Menyiapkan surat rekomendasi • Persiapan untuk mencari data PPDB ke sekolah • Senam sehat • Apel pagi • Mengkoreksi data KMS • Menerima dan mengkoreksi data SPJ insentif • Mendata tanggal pensiunan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengurus surat pindah/mutasi dari murid yang mengajukan keinginan pindah sekolah • Mencatat surat yang masuk ke bagian dikdas di catatan surat masuk yang ada • Menyiapkan surat rekomendasi wakil kepala sekolah yang sudah di proses oleh kepala tenaga pendidikan • Mencari alamat sekolah yang akan di kunjungi untuk mencari data PPDB • Senam dilakukan di halaman dinas pendidikan yang diikuti oleh pegawai dan mahasiswa setiap hari Jumat • Apel pagi diadakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlalu banyak syarat yang harus ada untuk surat mutasi siswa • Susahnya mencari data PPDB di sekolah karena banyaknya data yang harus diteilti • Masih banyak sekolah yang salah dalam format SPJ insentif • Tidak semua hadir dalam rapat dan masih a beberapa instrumen penilaian yang masih harus di perbaiki • Terlalu banyak data guru yang harus ditetapkan pensiunnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat syarat yang harus ada agar tidak bertanya terus-menerus • Mengajak beberapa teman untuk membantu merekap data PPDB • Mengembalikan SPJ insentif dan menyuruh mereka untuk mengulangi kembali supaya benar • Mengetik ulang intstrumen penilaian lomba gugus SD yang telah disepakati • Membagi tugas dengan mahasiswa lain
---	--	--	---	---	---



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

			<p>pada setiap hari di Dinas Pendidikan pada pukul 07:20.</p> <ul style="list-style-type: none">• Data KMS dari masing-masing sekolah yang telah masuk ke dikdas akan dicek ulang kebenarannya• Mengkoreksi data spj insentif yang masuk ke dikdas		
--	--	--	---	--	--



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

F02

Untuk
Mahasiswa

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
-----	----------------	-----------------	-------	----------	--------



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

5	<p>Minggu 5 Senin, 7 September 2015 – Jumat, 11 September 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelola dokumen mutasi siswa • Mengelola surat masuk • Mengelola surat/dokumen keluar • Menyiapkan surat tugas/undangan • Menyiapkan surat rekomendasi • Persiapan untuk mencari data PPDB ke sekolah • Senam sehat • Apel pagi • Mengkoreksi data KMS • Menerima dan mengkoreksi data SPJ insentif • Mendata tanggal pensiunan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengurus surat pindah/mutasi dari murid yang mengajukan keinginan pindah sekolah • Mencatat surat yang masuk ke bagian dikdas di catatan surat masuk yang ada • Menyiapkan surat rekomendasi wakil kepala sekolah yang sudah di proses oleh kepala tenaga pendidikan • Mencari alamat sekolah yang akan di kunjungi untuk mencari data PPDB • Senam dilakukan di halaman dinas pendidikan yang diikuti oleh pegawai dan mahasiswa setiap hari Jumat • Apel pagi diadakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlalu banyak syarat yang harus ada untuk surat mutasi siswa • Susahnya mencari data PPDB di sekolah karena banyaknya data yang harus diteilti • Masih banyak sekolah yang salah dalam format SPJ insentif • Tidak semua hadir dalam rapat dan masih a beberapa instrumen penilaian yang masih harus di perbaiki • Terlalu banyak data guru yang harus ditetapkan pensiunnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat syarat yang harus ada agar tidak bertanya terus-menerus • Mengajak beberapa teman untuk membantu merekap data PPDB • Mengembalikan SPJ insentif dan menyuruh mereka untuk mengulangi kembali supaya benar • Mengetik ulang intstrumen penilaian lomba gugus SD yang telah disepakati • Membagi tugas dengan mahasiswa lain
---	---	--	---	---	---



LAPORAN PPL 2015
PRODI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp.

			<p>pada setiap hari di Dinas Pendidikan pada pukul 07:20.</p> <ul style="list-style-type: none">• Data KMS dari masing-masing sekolah yang telah masuk ke dikdas akan dicek ulang kebenarannya• Mengkoreksi data spj insentif yang masuk ke dikdas		
--	--	--	---	--	--

